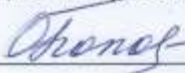


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Ныробский детский сад»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Ныробский детский сад»

 О. И. Попова

«01» сентября 2023 года

**Дополнительная образовательная программа
«Логопедия»
для детей 4 – 7 лет
2023 – 2024 г.г.**

Составил: воспитатель
первой квалификационной
категории Ласкина Марина
Павловна

Ныроб, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Необходимость создания программы	Оказание логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста, в форме дополнительного образования- логопедического кружка «Речевичок».
Наименование программы	Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста.
Исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ныробский детский сад».
Юридический адрес	Р. п. Ныроб. Улица Лесная 15
Тип	Комбинированной направленности
Классификация	По времени реализации - годовичная По форме организации - кружковая По возрастной адресованности - для детей старшего дошкольного возраста.
Цель программы	Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения, овладение ребенком навыками грамотного речевого общения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха (восприятия изменения силы, высоты, тембра и темпа речи); 2 Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, речевого ритма; 3. Развитие речевого дыхания; 4. Координация дыхания, голосообразования и артикуляции; 5. Развитие мимики и выразительности движений; 6. Развитие способности понимать и передавать различные эмоции; . 7. Развитие силы голоса. расширение высотного диапазона голоса; 8. Развитие восприятия и воспроизведения ударения; 9. Совершенствование темпо- ритмической организации высказываний; 10. Формирование восприятия и воспроизведения

	мелодики повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на год.
Форма проведения занятий	Групповая
Режим занятий	Раз в неделю по 20-25 мин
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Чистота звукопроизношения; формирование интонационно - выразительной речи; развитие слухоречевой памяти, внимания; познавательных процессов; расширение активного словаря;
Исполнители основных мероприятий программы	учитель- логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы:

Коррекционно-развивающая.

Цель представленной программы: Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, овладение детьми навыками грамотного речевого общения, а также оптимизации развития лексико — грамматического строя речи и навыков связной речи.

Актуальность:

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребенка.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, Н.Т. Бартош, С. П. Савинской, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко,

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155)
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28, СП 2.4.3648-20)
- ✓ СП и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико- фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико — фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены.

Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, тут отмечаются трудности

концентрации, переключаемости. Объем слухоречевой памяти, нередко, снижен. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Условия реализации программы:

Форма проведения занятий: групповая

Количество занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, 4 занятия в месяц;

Продолжительность занятий — 25-30 минут;

На занятия зачисляются дети, особо нуждающиеся в коррекционно-логопедической помощи, или по желанию родителей.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-7 лет.

Содержание дополнительной образовательной программы.

Учитывая возрастные особенности данной группы детей 5-7 лет, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов. Задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как: элементы Су-джок терапии, песочная анимация (рисование при помощи песка), самомассаж ладоней при помощи карандаша, крышечек, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Отличительной особенностью на занятиях, является главный герой – игрушка гномик Речевичок, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Речевичок: пчелкой Жужей, змейкой Шушей, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – игрушки (из кукольного театра), надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивает концентрацию внимания, снижает утомляемость детей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Ожидаемые результаты работы связаны:

- с повышением уровня развития фонематических процессов, нормализацией звукопроизношения;
- совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи;
- развитием слухового восприятия и слухоречевой памяти;
- развитием общих речевых умений и навыков (речевого дыхания, интонационного оформления речи).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приемов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приемы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по проведению упражнений самомассажа. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового, слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование занятий логопедического кружка
«Речевичок» на 2023-2024 учебный год**

Задачи	Содержание занятий, источник.
Сентябрь	
3 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.	
1. Развивать артикуляционный аппарат	Знакомство с домиком Язычка. Упражнение: «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развивать фонематический слух, слуховое восприятие	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
3. Развивать дыхание	Упражнение: «Запахи» (картотека)
4. Развивать темп и координации речи и движений.	Упражнение: «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7
5. Развивать мелкую моторику рук.	Упражнение: «Готовим сок» (картотека)
6. Развивать связную речь, обогащать словарь	Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8
7. Релаксация	Упражнение: «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20
4 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
3. Развивать дыхание.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19

5. Развивать мелкую моторику рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
6. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)
Октябрь	
1 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
3. Развивать дыхание.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
5. Развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Компот» (картотека)
6. Развивать лексикограмматические категории.	Д.игра: «Большой – маленький»
7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи»
2 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра «Угадай Звук »
3. Развивать дыхание.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21

5. Развивать мелкую моторику рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
6. Развивать лексико-грамматические категории.	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание) Работа за анимационным столом.
3 – я неделя. Тема. Дары осени.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
3. Развивать дыхание.	Упражнение «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
6. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)
7. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
4 – я неделя. Тема. Осень.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)
3. Развивать дыхание.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11

5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)
6 Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)
Ноябрь	
1 – я неделя. Тема. Как звери к зиме готовятся.	

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
3. Развивать дыхание.	Упражнение: «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина, с. 25. Работа за анимационным столом.
5. Развивать мелкую моторику рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6 Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26

2 – я неделя. Тема. Почему медведь зимой спит.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнения: «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
3. Развивать дыхание.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28

5. Развивать мелкую моторику рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)

3 – я неделя. Тема. Игрушки.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Самомассаж языка с Речевичком: «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14

3. Развивать дыхание.	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)
6. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека) Анимационный стол.
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)

4 – я неделя. Тема. Игрушки.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)
3. Развивать дыхание.	Упражнение. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижне-диафрагмального дыхания) - картотека

4. Развивать темп и координации речи и движений	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
5. Развивать мелкую моторику рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12
6 Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Описание игрушки по мнемосхеме.

Декабрь

1 – я неделя. Тема. Зима.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
3. Развивать дыхание.	Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку» (картотека на дыхание)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37

5. Развивать мелкую моторику рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6 Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)

2 – я неделя. Тема. Зимние забавы.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упражнение «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).

3. Развивать дыхание.	Игра «Согреем ладошки» (картотека игр на дыхание)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
6 Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Упражнение «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)

3 – я неделя. Зимние забавы.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упражнение «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
3. Развивать дыхание.	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41
5. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)

6 Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)

4 – я неделя. Тема. Новый год к нам идет.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука).
3. Развивать дыхание.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22
4. Развивать темп и координации речи и движений	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43 Работа за анимационным столом.
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» В. А. Кныш, с. 23
6. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)

Январь

2 – я неделя. Тема. Рождество.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнения: «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упражнение «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
3. Развивать дыхание.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» В. А. Кныш, с. 25
5. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека
6. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)

3 – я неделя. Тема. Зимняя царица.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
3. Развивать дыхание.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развивать темп и координации речи и движений	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24
5. Развивать мелкую моторику рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
6. Развивать связную речь, обогащать словарный запас	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52

4 – я неделя. Тема. Дикie животные.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
3. Развивать дыхание.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26
5. Развивать мелкую моторику рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.

6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть- лесу нужно отдыхать».
Февраль	

1 – я неделя. Тема. Как медведь сам себя напугал.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)
3. Развивать дыхание.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27. Работа за анимационным столом .
5. Развивать мелкую моторику рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.
2 – я неделя. Тема. Домашние животные.	

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)
3. Развивать дыхание.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развивать темп и координации речи и движений	Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59
5. Развивать мелкую моторику	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на

рук.	свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом
6. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60

3 – я неделя. Тема. Кто какую пользу приносит.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко, с.
3. Развивать дыхание.	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз
5. Развивать мелкую моторику рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Игровое упражнение: «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)

7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
4 – я неделя. Тема. Речевичок идет в армию.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнения: «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
3. Развивать дыхание.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «аэ-и-о-у»).
4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Сигнальщики» М. Ю. Картушина, с.74
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73

6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Упражнение «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74

Март

1 – я неделя. Тема. Мамин праздник.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)

3. Развивать дыхание.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
5. Развивать мелкую моторику рук.	Самомассаж ладоней мячом «Су-джок» «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Упражнения «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»

2 – я неделя. Тема. Посуда. Продукты питания.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнения: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упражнение «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие
3. Развивать дыхание.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
5. Развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О.

	И. Крупенчук, с. 10.
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительноласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»

7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)
3 – я неделя. Тема. Транспорт.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упражнение. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15
3. Развивать дыхание.	Упражнение «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Упражнение «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
7. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
4 – я неделя. Тема. Весна.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развивать дыхание.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38

4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
Апрель.	
1 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развивать дыхание.	Упражнение «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118

7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
2 – я неделя. Тема. Космическое путешествие.	
1. Развивать артикуляционный	Упражнение «Домик открывается», «Заборчик»,

аппарат.	«Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-капа) – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развивать дыхание.	Упражнение «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
4. Развивать темп и координации речи и движений	Упражнение «Полет» (картотека логоритмических упр.)
5. Развивать мелкую моторику рук.	Упражнение с массажными мячиками Су-джок
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»

3 – я неделя. Тема. Насекомые.

1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)
3. Развивать дыхание.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)

4. Развивать темп и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)
5. Развивать мелкую моторику рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Упражнение «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия: «Уроки логопеда»
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации
	«Сверкающая пора весны»)). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
4 – я неделя. Тема. Итоговое занятие. Весенние сюрпризы от Смешариков.	
1. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение: «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
2. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Игра :«Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
3. Развивать дыхание.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
4. Развивать темп и координации речи и движений	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
5. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений

6. Развивать логическое мышление, связную речь, обогащать словарный запас	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
7. Релаксация.	Упражнения на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез «Волшебство природы». Дети лежат на ковре.

Используемая литература

1. Воробьева Т. А. Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литература», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР». М. Сфера.2015г.
3. Н.Т. Бартош, С. П. Савинская. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе». М.2012.
4. Дьякова Е.А В. Секачёв. « Логопедический массаж при различных формах дизартрии» – М.2012.
5. С. В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии : Пальчиковые превращения» Ростов-на-Дону 2014г.
6. Кныш В. А., Комар И. И. и др. «Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников» – Минск. 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литература», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.