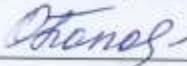


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Ныробский детский сад»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Ныробский детский сад»

 О. И. Попова

«01» сентября 2023 года

**Дополнительная образовательная программа
«Легоконструирование»
для детей 3 – 5 лет
2023 – 2024 г.г.**

Составил: воспитатель
первой квалификационной
категории Лушина Ольга
Николаевна

Ныроб, 2023

Пояснительная записка

В дошкольном детстве закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Воспитание личности, обладающей богатым творческим потенциалом, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Использование конструкторов позволяет организовать игровую, проектную, исследовательскую и творческую деятельность с детьми и обогащает развивающую предметно-пространственную среду ДОО и семьи.

Конструкторы сделаны из экологически чистого материала. Постройки можно выполнять как на столе, так и на полу. Конструкции возводятся детьми легко, легко трансформируются, являются многофункциональными, могут использоваться в зависимости от образовательной ситуации.

Занятия по конструированию являются мощнейшим стимулом развития внимания и памяти дошкольников, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности и дружелюбия.

Конструирование – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для детей. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка.

Цели конструирования:

Способствовать активному формированию технического, пространственного и математического мышления.

Развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость, усидчивость.

Формировать потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность.

Задачи конструирования:

Формирование у детей познавательной и исследовательской деятельности.

Стремление к умственной деятельности.

Приобщение к миру технического изобретательства.

Ожидаемые результаты:

У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом. Обследуя предметы, дети называют их признаки и конструктивные свойства (большой, маленький, синий, красный, длинный, короткий и т.д.).

Дети различают детали строительных наборов и называют их.

Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).

Формируются пространственные понятия (вверху, внизу и т.д.).

Дети начинают проявлять интерес к конструированию (выкладывают постройки по образцу воспитателя, по словесной инструкции).

Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

Дети пытаются конструировать самостоятельно.

Обогащается словарный запас; развиваются восприятие, внимание, память, мышление, конструктивные умения детей.

В процессе конструирования и по его окончании формируется сюжетно - отобразительная игра.

Развивается речевое и игровое общение детей.

Дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки).

Виды конструирования:

Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

Конструирование *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности дошкольников.

Приёмы работы:

Беседа с детьми.

Чтение стихотворений, загадок.

Пояснение (пошаговые инструкции и алгоритмы).

Проблемная ситуация.

Рассматривание, анализ образца, схемы, фотографии.

Игры (подвижные, строительные, дидактические, сюжетно-ролевые).

Сюрпризный момент.

Возраст детей: 3 – 5 лет.

Форма занятия: подгрупповая.

Программа рассчитана на детей 3-5 лет. Занятия проводятся по подгруппам по 4-6 человек. Проводится занятие 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия 15 -20 минут (в зависимости от возраста детей).

Перспективное планирование

Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Период	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Вид конструктора
Сентябрь	Конструирование по замыслу	1. Повторить название деталей конструктора, способы крепления.	Игры «Чудесный мешочек», «Найди деталь такую же, как на карточке», «Разложи детали по местам».	LEGO DUPLO, «Строительные платы» LEGO, «Строительные кирпичики» LEGO
Октябрь	Конфета	1. Формировать практические умения работы с конструктором. 2. Формировать представления детей о размере, цвете и форме деталей.	Познавательное развитие: изучение темы «Полезные продукты». Речевое развитие: дидактическая игра «Что изменилось?». Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Угощение для кукол». Физическое развитие: игра-соревнование «Собери такую же». Художественно-эстетическое развитие: рисование «Фантик для конфеты».	LEGO DUPLO
	Кубики	1. Развивать умение конструировать геометрическую фигуру - куб; 2. Закрепить представления детей о форме, размерах и цвете, способах крепления	Познавательное развитие: изучение темы «Большой - маленький». Речевое развитие: разучивание стихотворения Н.Радченко «Мне купила мама кубиков набор». Социально-коммуникативное	«Полидрон Гигант»

		деталей.	<p>развитие: сюжетно-ролевая игра «Мы построим новый дом».</p> <p>Физическое развитие: пальчиковая игра «Так, ток, тик»; подвижная игра «Перенеси кубики».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: коллективное рисование дома оттиском кубика.</p>	
Ноябрь	Ворота для фруктового сада	<p>1.Формировать чувство симметрии.</p> <p>2.Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</p>	<p>Познавательное развитие: изучение тем «Высокий – низкий», «Широкий – узкий».</p> <p>Речевое развитие: разучивание потешки «Как у наших у ворот».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дидактические игры «Измени цвет деталей», «Измени высоту ворот», «Измени ширину ворот».</p> <p>Физическое развитие: подвижная игра «Золотые ворота».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование «Ворота для игры в футбол».</p>	LEGO «Строительные кирпичики»
	Мосты	<p>1.Формировать представления детей о мостах и их предназначении.</p> <p>2.Закреплять умение различать и называть предмет по форме (кирпичик, кубик)</p>	<p>Познавательное развитие: знакомство с профессией инженер – конструктор.</p> <p>Речевое развитие: разучивание стихотворения «Мост нагнулся над рекой».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Строители мостов».</p>	LEGO DUPLO

			<p>Физическое развитие: упражнение «Пройди – не упади».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: конструирование мостов из бросового материала.</p>	
Декабрь	Человечки	<p>1.Развивать умения конструировать человека по образцу;</p> <p>2.Закреплять представления детей о частях тела человека;</p>	<p>Познавательное развитие: чтение познавательных сказок о здоровье.</p> <p>Речевое развитие: дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Физическое развитие: пальчиковая игра «Этот пальчик – бабушка...»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Человек» способом «геометрическая мозаика».</p>	Мягкий «Великан»
	Ваза для конфет	<p>1.Формировать представления детей о посуде.</p> <p>2.Упражнять детей в умении подбирать необходимые детали по цвету и конструировать по схеме.</p>	<p>Познавательное развитие: дидактическая игра «Измени цвет вазы», «Собери вазу большую и маленькую».</p> <p>Речевое развитие: разучивание стихотворения Н. Чванова «Три конфеты у Катюши».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно – ролевые игры «Магазин посуды», «День рождения куклы Маши».</p> <p>Физическое развитие: физминутка «Мы на елке веселились. И плясали, и резвились...».</p>	«Полидрон математический»

			Художественно-эстетическое развитие: рисование «Украсим вазу способом «оттиск печаткой».	
Январь	Цветы	<p>1.Формировать представления детей о цветах</p> <p>2.Уточнить знания детей о строении цветка (стебель, листья, цветок)</p> <p>3.Способствовать работе в команде.</p>	<p>Познавательное развитие: изучение темы «Цветы комнатные и садовые».</p> <p>Речевое развитие: разучивание стихотворения «Бежит тропинка через луг»; «Я цветочек посажу».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Где живет цветочек».</p> <p>Физическое развитие: пальчиковая игра «Мы взрыхлим цветы, полем».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование цветов в нетрадиционной технике с помощью мыльных пузырей.</p>	«Полидрон Гигант»
	Собачка	<p>1.Обогащать представления детей о домашних животных.</p> <p>2.Упражнять детей в умении называть части тела собаки.</p>	<p>Познавательное развитие: изучение темы «Домашние животные»</p> <p>Речевое развитие: «Составь рассказ о своей собаке», дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки»</p> <p>Физическое развитие: пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Как животных нам назвать»; подвижная игра «Вот лежит наш пес»</p>	Мягкий «Великан»

			Барбос» Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Собачка» способом «геометрическая мозаика»	
Февраль	Ферма	1. Формировать умение анализировать объект, выделять основные части (клетки) конструкций; 2. Способствовать реализации самостоятельной конструктивной деятельности	Познавательное развитие: изучение темы «Домашние животные» Речевое развитие: составление описательного рассказа о домашнем животном. Социально-коммуникативное развитие: сюжетно – ролевая игра «В деревне у бабушки». Физическое развитие: пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Как животных нам назвать». Художественно-эстетическое развитие: рисование домашних животных в технике «тампонирование через трафарет».	Магнитный «Клик»
	Зоопарк	1. Обогащать представления детей о животных жарких стран. 2. Способствовать реализации самостоятельной конструктивной деятельности.	Познавательное развитие: изучение тем: «Животные теплых мест», «Животные холодных мест». Речевое развитие: разучивание стихотворения И. Евдокимовой «В зоопарке шум и гам», составление описательного рассказа о любимом животном. Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Кто, где живет», «Чей детеныш». Физическое развитие: подвижная	LEGO DUPLO

			<p>игра «Охотники и звери».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: тампонирование через трафарет «Животные жарких стран».</p>	
Март	Кораблик	<p>1.Познакомить с разновидностями водного транспорта.</p> <p>2.Упражнять детей в умении подбирать необходимые детали для постройки.</p> <p>3.Развивать у детей способность работать сообща.</p>	<p>Познавательное развитие: изучение темы «Водный транспорт».</p> <p>Речевое развитие: разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке».</p> <p>Физическое развитие: пальчиковая игра «Пароходик в море был»; физминутка «От зеленого причала оттолкнулся пароход».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: конструирование кораблика из бросового материала.</p>	«Полидрон Гигант»
	Снеговик	<p>1.Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов;</p> <p>2.Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части.</p>	<p>Познавательное развитие: изучение темы «Свойства снега».</p> <p>Речевое развитие: разучивание стихотворения А.Усачева «Я веселый снеговик».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Измени снеговику шапку».</p> <p>Физическое развитие: игра – соревнование «Кто быстрее соберет снеговика».</p>	Мягкий «Великан»

			Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Снеговик» из ватных дисков.	
Апрель	Общественный и муниципальный транспорт	<p>1. Развивать умение планировать свою деятельность.</p> <p>2. Развивать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p> <p>3. Развивать умение оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие: дидактическая игра «Виды транспорта».</p> <p>Речевое развитие: речевая игра «Можно – нельзя» (правила поведения в общественном транспорте).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: детско-родительский групповой проект «Строим вместе с LEGO».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование общественного транспорта, конструирование дорожных знаков.</p> <p>Физическое развитие: игровые упражнения с построенными моделями транспорта «Мы - пассажиры».</p>	«Общественный и муниципальный транспорт»

	Ракета	<p>1.Формировать представление детей о космосе.</p> <p>2.Развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части.</p> <p>3.Называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</p>	<p>Познавательное развитие: изучение темы «Космос».</p> <p>Речевое развитие: разучивание стихотворения И. Николаевич «Я на старенькой ракете».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну».</p> <p>Физическое развитие: пальчиковая игра «В темном небе звезды светят»; подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: коллективная работа из пластилина «На просторах космоса».</p>	«Полидрон Гигант»
Май	Конструирование предметов мебели по собственному замыслу	<p>1.Стимулировать поиск собственного построения предметов на заданную тему «Мебель для кукольной комнаты».</p> <p>2.Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей.</p>	<p>Познавательное развитие: изучение темы «Мебель».</p> <p>Речевое развитие: дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине».</p> <p>Физическое развитие: подвижная игра «Кто быстрее посадит куклу».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование «Дорисуй недостающие части мебели».</p>	«Полидрон Гигант»
	Ваза для цветов	1.Формировать представления детей о	Речевое развитие: составление рассказа о своей модели.	«Полидрон математический»

		<p>посуде</p> <p>2.Упражнять детей в умении подбирать необходимые детали для постройки.</p>	<p>Познавательное развитие: дидактические игры «Что изменилось?», «Измени цвет».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно – ролевые игры «Магазин посуды», «Подарок для мамы».</p> <p>Физическое развитие: подвижная игра «Соберет букет по цвету вазы».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование мыльными пузырями «Цветы в вазе».</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Период	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Вид конструктора
Октябрь	Грибная полянка	<p>1.Развивать умение выделять основные части постройки, определять их назначение.</p> <p>2.Закрепить представления детей о форме, размерах и цвете.</p>	<p>Познавательное развитие: изучение темы «Съедобные, несъедобные грибы».</p> <p>Речевое развитие: отгадывание загадок на тему «Грибы».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Игра-путешествие «В осеннем лесу».</p> <p>Физическое развитие: игра-эстафета «Кто быстрее соберет грибы».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Чудесное лукошко».</p>	LEGO DUPLO
	Пирамидка	<p>1.Закрепление навыка соединения деталей;</p> <p>2.Обучение детей</p>	<p>Познавательное развитие: дидактическая игра «Большой, средний, маленький».</p> <p>Речевое развитие: дидактическая игра</p>	LEGO «Строительные кирпичики»

		расположению деталей в рядах в порядке убывания; 3. Развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате, формирование умения правильно использовать цвет;	«Пирамидка». Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «Подарки для малышей». Физическое развитие: игра-соревнование «Собери такую же». Художественно-эстетическое развитие: лепка «Пирамидка из колец».	
Ноябрь	Осеннее дерево	1. Закрепление представлений детей о строении деревьев 2. Развивать умение строить лесные деревья на плоскости. 3. Закреплять названия деталей, сочетая в постройке детали по форме и цвету.	Познавательное развитие: развивающая игра «С какого дерева листочек». Речевое развитие: чтение стихотворений о деревьях И. Токмаковой. Социально-коммуникативное развитие: презентация «Правила поведения в природе». Физическое развитие: физкультминутка «Ветер тихо клен качает». Художественно-эстетическое развитие: рисование отпечатками листьев «Осеннее дерево».	LEGO «Учись учиться»
	Домик лесника	1. Формировать представления детей об архитектуре: у дома есть фундамент, стены, крыша, двери, окна. 2. Развивать умение определять пространственное	Познавательное развитие: дидактическая игра «Кто построил новый дом?». Речевое развитие: драматизация сказки «Теремок». Социально-коммуникативное развитие: совместная деятельность «Дом дружбы». Физическое развитие: физкультминутка	POLIDRON «Малыш»

		расположение деталей в простой конструкции; закреплять умение строить по схеме.	«Мы строим дом» Т. Хитрова, Подвижная игра «Найди свой домик». Художественно-эстетическое развитие: рисование на тему: «Такие разные дома».	
Декабрь	Лесные жители	1.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре. 2.Содействовать формированию знаний о форме, симметрии, понятии части и целого.	Познавательное развитие: просмотр презентации на тему «Жители леса». Речевое развитие: составление рассказа «В гостях у зайца». Социально-коммуникативное развитие: геометрическая мозаика «Составь узор». Физическое развитие: игра «Зайка беленький сидит». Художественно-эстетическое развитие: рисование губкой «Зайчиха с зайчонком».	LEGO DUPLO
	Лошадь	1.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре. 2.Содействовать формированию знаний о форме, симметрии, понятии части и целого.	Познавательное развитие: использование животных в обучающей игре «У Маши в гостях», игры с макетом «Домашние животные». Речевое развитие: чтение стихотворений А.Барто «Лошадка», рассматривание картин. Социально-коммуникативное развитие: виртуальная экскурсия в «Зоопарк». Художественно-эстетическое развитие: лепка из соленого теста «Дымковская лошадка». Физическое развитие: игра - эстафета	Мягкий LEGO SOFT

			«Лошадки».	
Январь	Домашние птицы «Петушок»	1.Формировать представления детей о домашних птицах. 2.Уточнить знания детей о частях тела птиц. 3.Способствовать работе в парах.	Познавательное развитие: изучение темы «Домашние птицы». Речевое развитие: разучивание стихотворения Л.Огурцовой «Петушок». Социально-коммуникативное развитие: Коммуникативная игра «Хромая уточка» Физическое развитие: подвижная игра «Петушок и курочки». Художественно-эстетическое развитие: аппликация на тему «Петушок».	LEGO DUPLO
	Российский флаг	1.Обогащать представления детей о символике России. 2.Способствовать расширению кругозора детей и развитию представлений об окружающем мире.	Познавательное развитие: просмотр презентации «Символы России» Речевое развитие: составление альбома «Моя Россия» Социально-коммуникативное развитие: игра «Моя Родина» Физическое развитие: игра-эстафета «Кто быстрее соберет пазлы «Герб и флаг России» Художественно-эстетическое развитие: прослушивание фрагмента «Гимн России»	LEGO «Первые механизмы»
Февраль	Мой папа танкист	1. Формировать умение анализировать объект, выделять основные части конструкций; 2.Содействовать воспитанию волевых	Познавательное развитие: игра «Чудесный мешочек». Речевое развитие: альбом «Военная техника». Рассматривание танка, беседа о его основных частях. Социально-коммуникативное развитие: игра «Ищу друга». Физическое развитие: развлечение	LEGO DUPLO

		качеств личности (терпение, самоконтроль)	«Вместе с папой мы сильны». Художественно-эстетическое развитие: творческая работа «Подарок папе».	
	Военная воздушная техника (самолет)	1.Познакомить с профессией летчика. 2.Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и различные по другим, сопоставлять и сравнивать предметы.	Познавательное развитие: дидактическая игра «Похожи – не похожи». Речевое развитие: создание тематического альбома «Воздушные силы России». Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Мы солдаты». Физическое развитие: подвижная игра «Самолеты». Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Самолет построим сами»	Мягкий конструктор «Строитель»
Март	Дом, в котором мы живем	1.Закрепить у детей понятие «основные части дома». 2. Упражнять в определении помещений в доме (гостиная, кухня, спальня) 3.Развивать у детей желание рассказать о членах своей семьи.	Познавательное развитие: дидактическая игра «На что это похоже?» Речевое развитие: беседа «Моя семья». Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке». Физическое развитие: пальчиковая игра «Моя семья». Художественно-эстетическое развитие: драматизация сказки «Три поросенка».	«Полидрон Супер Гигант»
	Весенние цветы	1.Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов;	Познавательное развитие: игра-путешествие «К первоцветам в гости». Речевое развитие: «Первоцветы. Сказка	Магнитный конструктор «Клик»

		2.Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части.	в стихах» Кириллова Т.Н. Социально-коммуникативное развитие: игра «Собери букет для мамы». Физическое развитие: физкультминутка «Цветы» Художественно-эстетическое развитие: рисование ватной палочкой на тему «Цветы весенние».	
Апрель	Черепашка	1.Расширять знания детей об окружающем мире. 2.Развивать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Познавательное развитие: дидактическая игра «На что это похоже?». Речевое развитие: презентация «Знакомство с красноухой черепахой» Социально-коммуникативное развитие: фотовыставка «Моя черепашка» Физическое развитие: малоподвижная игра «Море волнуется». Художественно-эстетическое развитие: лепка из соленого теста «Черепашка».	LEGO DUPLO «Креативный»
	Аквариумные рыбки	1.Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности через закрепление знаний об аквариумах и аквариумных обитателях. 2.Развивать умение анализировать, выделяя характерные	Познавательное развитие: рассматривание аквариума, знакомство с его обитателями. Речевое развитие: Дидактическая игра с пуговицами «Разные рыбки» Социально-коммуникативное развитие: Игра с прищепками «Рыбий хвостик» Физическое развитие: Физминутка "Пять маленьких рыбок" Художественно-эстетическое развитие: пальчиковое рисование на тему «Рыбки»	LEGO «Учись учиться»

		особенности предмета, функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, формировать умение выражать задуманное посредством конструктора LEGO.		
Май	Символ победы – Красная звезда	1. Систематизировать знания детей о великом празднике – День Победы. 2. Способствовать работе в парах.	Познавательное развитие: презентация «День победы» Речевое развитие: дидактическая игра «Угадай по описанию». Социально-коммуникативное развитие: экскурсия к памятнику погибшим воинам, возложение цветов. Физическое развитие: игра-эстафета «Кто быстрее соберет отряд». Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Вечный огонь».	«Полидрон математический»
	Грузовая машина	1. Формировать представлений детей о наземном транспорте. 2. Формировать умение строить в команде, помогать друг другу.	Познавательное развитие: изучение темы «Транспорт». Речевое развитие: разучивание стихотворения А. Барто «Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине». Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра «В ремонтной мастерской».	«Полидрон Гигант»

			<p>Физическое развитие: пальчиковая игра «Заведу мою машину»; подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: конструирование машины из бросового материала; раскраски на тему «Транспорт».</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Литература:

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/М.С. Ишмакова. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
3. Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
4. Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007
5. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
6. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
7. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012
8. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012
9. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
10. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
11. А. В. Чулкова Формирование диалога у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
12. Л. В. Чернецкая Развитие коммуникативных способностей у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
13. Т. И. Гризлик «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2012