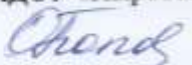


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Ныробский детский сад»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Ныробский детский сад»

 О. И. Попова

«01» сентября 2023 года

**Дополнительная образовательная программа
«Экспериментирование с живой и неживой природой»
для детей 4 – 5 лет
2023 – 2025 г.г.**

Составил: воспитатель
первой квалификационной
категории Динер Людмила
Валерьевна

Ныроб, 2023

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Направленность, актуальность программы
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности
- 1.4. Ожидаемые результаты.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.
- 2.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- 2.3. Структура программы
- 2.4. Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей:
 - младшей группы
 - средней группы
 - старшей группы

3. Организационный раздел

- 3.1. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности:
 - для средней группы
 - для старшей группы
- 3.2. Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка.
 - 3.2.1. Формы работы с родителями дошкольного возраста

Методическое обеспечение Программы

I. Целевой раздел

1.1 Ведущая идея данной программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально – исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Актуальность:

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время.

Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное само выражаться.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

В работах многих отечественных педагогов говорится о предоставлении дошкольникам возможности приобретать знания самостоятельно; о необходимости их включения в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно—действенное и наглядно—образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Познавательная - исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное достоинство данного метода заключается в том, что дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Представления, полученные не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации,

обобщения. Дети стремятся расширить горизонты действительности, желают понять существующие отношения и связи, утвердиться в окружающем мире. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них представлениями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время, чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование

Программа кружка «Почемучка» разработана на основе следующего программно - методического обеспечения: методическое пособие О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»; А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Программа имеет естественно-научную направленность. В программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развёрнутая характеристика содержания основных тем («Вода», «Воздух», «Песок», «Магниты», «Свет»)

1.2.Цель программы: Создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Познакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.)
- Развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.

- Формировать представления детей о некоторых факторах среды (свет, воздух, вода и ее состояния, почва)
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; --
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

II. Содержательный раздел

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4–6 лет – воспитанники средней и старшей групп.

Срок реализации программы 2 года.

Форма работы с детьми: подгрупповая.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы работы с детьми:

Формы реализации дополнительной образовательной программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Организация предметно-пространственной развивающей среды, по опытно-экспериментальной деятельности.

- зоны для детской экспериментальной и опытнической деятельности в специально оборудованном месте
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Комплект экспериментальных наборов МЕКРУПНУ: «Вода», «Воздух», «Магнетизм», «Растения»

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Возраст обучающихся: с 3 до 6 лет.

Срок усвоения – долговременный.

в средней группе – 34 занятий в год,

в старшей группе – 34 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 25 минут.

Освоение программного материала по дополнительному образованию «Почемучка» рассчитано на 3 года. Совместная деятельность руководителя и воспитанников организуется в комнате экспериментирования дошкольного учреждения:

- в младшей группе 2 раза в неделю,

- в средней и старшей группах 1 раз в неделю.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребенок ранее не посещал занятия, то на любом этапе обучения он может его начать посещать.

Структура программы

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в дополнительном помещении организуется познавательно - исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей младшей группы:

- познакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость)
- формировать представления детей о некоторых факторах среды(свет, воздух, вода и ее состояния, почва)
- развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств
- развивать и поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
 - Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
 - Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
 - Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.
- 1 занятие вводное: «Инструктаж по технике безопасности» (приложение № 2)

Месяц	Тема, задачи	Деятельность	Литература
сентябрь	«Песочная страна» - продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; - дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	1.Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» 2.Почему песок хорошо сыплется? 3.Рисуем на песке. 4.«Цветной песок»	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» стр.32-35
октябрь	«Воздух» -продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; -обратить внимание на движение воздуха.	1.Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. 2.Почему носовой платок не тонет? 3.Можно ли воздух слышать и осязать? 4.Может ли воздух привести в движение автомобиль?	1.О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.30-32 2.Пособие МЕКРУРНУ №2 «Воздух» стр.7-16
ноябрь	«Свойства материалов (дерево)» - познакомить детей с изделиями из дерева; - изучить некоторые свойства дерева (твердое, прочное, легкое, горит)	1. «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) 2.«Переплывём реку» Д/и «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо».	С. Болушевский «100 научных опытов для детей и взрослых» стр178-193

декабрь	<p>«Вода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о плавучести предметов; - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какой шарик плавает в воде?» 2.«Что помогает плавать шарикам из пластилина» 3.«Можно ли слышать воду?» 4. «Почему плавает стальное судно?» 	<p>Пособие МЕКРУРНУ № 1«Вода» стр.7-18</p>
январь	<p>«Лед»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. - определить, что лед тает от тепла; - принимает форму емкости, в которой находится. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Замерзшая вода. Что с ней происходит?» 2. «Где лед растает быстрее?» 3. «Умеет ли лед плавать?» 4. «Подружится ли лед с солью?» 	<p>Сборник материалов «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» Стр.187-215</p>
февраль	<p>«Фокусы с магнитом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с магнитом; - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как может скрепка ползти вверх по стене?» 2. «Какая шайба притягивается магнитом?» 3. «Кто помогает скрепке?» 4. «Действует ли магнит в воде?» 	<p>Пособие МЕКРУРНУ №3«Магнетизм» стр.7-18</p>
март	<p>«Камни»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучаем свойства камней; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие бывают камни» 2. «Свойства камней: лёгкий – тяжёлый,гладкий – шершавый, легкий - тяжелый» 3. «Что такое горы. Почему они разрушаются?» 4. «Дымящиеся горы» 	<p>«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» стр.133- 145</p>

апрель	<p>«Волшебное стекло» - познакомить детей с понятием «отражение» - познакомить со свойствами зеркала. «Свет – тень» -познакомить с источниками света - природными и искусственными. -познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); -установить сходство тени и предмета; -познакомить с тенью в разное время суток.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где можно себя увидеть?» 2. «Можно ли поймать солнечного зайчика?» 3.«Что такое свет?» 4. «Когда появляется тень?» 	<p>С. Болушевский «100 научных опытов для детей и взрослых» стр. 118-123</p>
---------------	---	---	--

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.

Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.

Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.

Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы.

1 занятие вводное: «Инструктаж по технике безопасности» (Приложение №2)

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	<p>«Приключения песчинки» -продолжать знакомить детей со свойствами песка; -развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» -познакомить детей со свойствами глины -сравнить свойства песка и глины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Приключение песчинки и сахара» 2.Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда) 3.«Из чего можно построить прочный дом?» 4. «Состав песка и глины»

октябрь	<p>«Удивительные звуки» -формировать представления о характеристиках звука; -учить сравнивать звуки.</p> <p>«Воздух - невидимка» -дать представления об источниках загрязнения воздуха; -формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p>	<p>1.«Что звучит?» - стакан с водой, звуки природы, музыкальные инструменты.</p> <p>2. «Реактивный шарик»</p> <p>3. «Расширение воздуха»</p> <p>4.«Волшебный стакан», «Давление воздуха».</p>
ноябрь	<p>Вода-волшебница» -Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; -Продолжать знакомство со свойствами воды</p>	<p>1. «Как можно увидеть, что вода холодная или теплая?» стр.23</p> <p>2. «Что делает вода, когда ей становится слишком холодно?» стр.27</p> <p>3. «Что делает вода, когда ей становится слишком жарко?»стр.33</p> <p>4.»Кто украл воду?» стр.35-37</p>
декабрь	<p>- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).</p>	<p>5. «Как вернуть воду?»стр.39</p> <p>6. «Почему у водяных капель такая странная форма?» стр.42-44</p> <p>7. «Кто держит стальную пластину?» стр.47</p> <p>8. «Как вода попадает на поверхность воды?» Стр. 51</p>
январь	<p>«Магниты» Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита.</p>	<p>1. «Кто спасет магнит?» стр.23</p> <p>2. «Где магнит сильнее всего?» стр.25</p> <p>3. «Может ли магнит отталкивать предметы?» стр.29</p> <p>4. «Существует ли магнит с 4 полюсами?» стр.31</p>
февраль	<p>«Чудеса растений» -Дать детям понятие, что растение это живой организм</p>	<p>1. «Можно ли слышать цветы?» стр.6-8</p> <p>2. «Почему цветок опускает голову?» стр.10-12</p> <p>3. «Есть ли у цветов водопровод?» стр.14-16</p> <p>4. «Как выглядит стебель изнутри?» стр.18-19</p>

март	- Дать понятие о значении почвы и воды для растений	5. «Как вода может подниматься вверх?» стр.21-23 6. «Отдает ли цветок воду обратно?» стр.25-26 7. «Песок или гумус?» стр.27-29 8. «Почему цветок не падает?» стр.31-32
апрель	«Увлекательные эксперименты» карточки	1. «Воздушный колокол» 2. «Текущий свет» 3. «Магнитная пушка» 4. «Сила воздуха»

Работа с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на СД по экспериментированию, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Задачи	Мероприятия
<p>1. Ознакомление родителей с содержанием дополнительной программы по экспериментально-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Ознакомление родителей методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».</p> <p>3. Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника</p> <p>4. Организация сотрудничества с родителями:</p>	<p>Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».</p> <p>Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»</p> <p>Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Игра или экспериментирование»; 4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»</p> <p>Открытые СД: «Невидимка-воздух» «Необыкновенный мир магнитов»</p>

Показателями результативности реализации программы являются:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Методическое обеспечение Программы

Методические пособия:

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ|. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, СовгирН.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.