

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический Совет  
МАДОУ «Ныробский детский сад»  
Протокол №3 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МАДОУ «Ныробский детский сад»  
  
О.И. Попова  
« 30 » августа 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Ныробский детский сад»**  
**Чердынского городского округа**  
**на 2023 – 2027 г.г.**

Ныроб, 2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
1. Информационно-аналитическая справка	11
2. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Ныробский детский сад»	13
2.1. Анализ реализации за отчетный период	13
2.2. Качество условий организации образовательного процесса	16
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	17
2.4. Анализ материально-технического обеспечения	18
2.5. Управление качеством образовательного процесса	28
2.6. Анализ внешней среды	29
2.7. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников	34
3. Концептуальные основы развития ДООУ на 2023-2027 г.г	37
4. Оптимальный сценарий развития образовательной организации	42
5. Цель и задачи Программы развития	43
6. Механизмы реализации Программы развития	44
7. Информационная карта Проекта	47
8. Индикаторы и результаты развития	49
9. Управление и отчетность	51
10. Финансовое обоснование реализации Программы	51
11. Риски при реализации Программы развития	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ныробский детский сад» Чердынского городского округа на 2023-2027 годы является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития - это обязательный локальный акт, наличие которого в образовательной организации закреплено законом. Статья 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет компетенцию образовательной организации по разработке и утверждению по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ныробский детский сад» на 2023-2027 годы (далее Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, значимые и эффективные приоритеты развития.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ныробский детский сад» система действий по достижению желаемого результата развития образовательной организации, приоритетным направлением которой является оказание образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ныробский детский сад» (далее - Учреждение) предназначен:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальной среды Учреждения для достижения целей и задач Программы.

В своем развитии Учреждение учитывает все основные тренды в развитии современной системы дошкольного образования и делает акценты на следующих приоритетных векторах развития: защита жизни, укрепление физического и психологического развития всех участников образовательных отношений; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного,

эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Назначением Программы развития Учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Представленные на реализацию плана Программы проекты рассчитаны на период с 2023 по 2027 годы ее реализации.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ныробский детский сад» Чердынского муниципального района Пермского края на 2023-2027 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства</li> </ul>

	<p>образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);</li> <li>• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);</li> <li>• Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года. (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223.</li> <li>• Распоряжение Правительства Пермского края от 23.06.2021 г. № 149-рп «О реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года на территории Пермского края»;</li> <li>• О внесении изменений в распоряжение Правительства Пермского края от 23.06.2021 № 149-рп;</li> <li>• Устав МАДОУ «Ныробский детский сад».</li> </ul>
Руководитель Программы	Попова О. И., заведующий МАДОУ «Ныробский детский сад»

Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности образования;</li> <li>– обеспечение качества образования;</li> <li>– обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ.</li> <li>- Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.</li> <li>- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.</li> <li>- Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.</li> <li>- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива;</li> <li>- Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействии повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> </ul>

	- Совершенствовать и обновлять системы социального партнёрства.
<b>Этапы реализации программы:</b>	
Основные стратегические линии развития	Программа определяет стратегическую линию развития системы образования ДОО, предполагая реализацию проекта: <b>«Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования».</b> Ориентирована на приведение в соответствие с Федеральным законодательством образовательных, адаптированных и воспитательных программ, локальных актов и нормативной документации учреждения.
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2023 г. - сентябрь 2024 г.</p> <p><b>Цель:</b> анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление проблемных зон и «точек роста»;</li> <li>• Приведение в соответствие с ФОП образовательную программу;</li> <li>• Приведение в соответствие законодательством нормативно-правовой документации учреждения;</li> <li>• Создание условия (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) сентябрь 2024 г. - сентябрь 2027 г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП, анализ, мониторинг, внесение корректив;</li> <li>• Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>• Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• Коррекция плана и графика мероприятий;</li> <li>• Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2027 г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой</li> </ul>



ДОО поставленным целям и задачам.	Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность, социальные партнёры ДООУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмыслено содержание ФОП ДО и определен уровень готовности ДООУ к их внедрению.</li> <li>• Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО.</li> <li>• Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки;</li> <li>• Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>• Введены и реализуются ФОП ДО;</li> <li>• Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума;</li> <li>• Обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Повышена эффективность управления качеством образования</li> </ul>

	<p>и воспитания в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения;</li> <li>• Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников;</li> <li>• Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности;</li> <li>• Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.</li> </ul>
<p>Основные целевые индикаторы Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение статуса образовательной организации;</li> <li>• повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>• рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ;</li> <li>• усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• рост профессионального уровня педагогов.</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет;</li> <li>• Предоставление отчетности о реализации Программы развития ОУ: ежегодные отчеты о реализации Программы развития заслушиваются на собраниях трудового коллектива, общих родительских собраниях и размещаются на сайте ОУ.</li> </ul>

## **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **Общие сведения о ДООУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ныробский детский сад» расположено по адресу: Пермский край, Чердынский район, п. Ныроб, ул. Лесная, 15, телефоны: 8 (34240) 206-70, 2-04-83, e-mail: [detsadNyrob@yandex.ru](mailto:detsadNyrob@yandex.ru). Сайт : [nyrob-sad.ucoz.ru](http://nyrob-sad.ucoz.ru).

Учредитель: Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского городского округа.

Заведующий МАДОУ «Ныробский детский сад»: Попова Ольга Ивановна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Здание ДООУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 8.00 – 18.30.

Проектная мощность – 12 групп, 270 детей.

Фактическая мощность – 7 групп (из них: 2 первые младшие группы, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 2 подготовительные группы), 135 детей.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению.

### **Краткая история дошкольной образовательной организации**

Детский сад был основан в 1981 году и до июля 1998 года назывался Ныробский детский сад «Алёнушка» при Учреждении Ш-320.

С 07 июля 1998 года детский сад был переименован в Дошкольное образовательное учреждение «Ныробский детский сад».

С 04 мая 2001 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ныробский детский сад».

С 01 января 2012 года - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Ныробский детский сад".

За всё время существования руководили дошкольным учреждением три заведующие: Елыкомова Р. В., Стрельцова Г. Г., с июня 2012 г. и по сей день – Попова О. И.

### **Характеристика социального окружения ДООУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МАОУ «Ныробская СОШ», МУК «Ныробский КДЦ», библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ, администрация МО «Ныробское городское поселение». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

#### Характеристика состава воспитанников

В 2022 – 2023 уч. году в ДОУ функционировало 7 групп:

Таблица № 1

<b>Общее количество воспитанников в ДОУ – 195</b>					
<b>Из них:</b>					
<b>Возраст детей</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Количество детей</b>		
			<b>мальчиков</b>	<b>девочек</b>	<b>всего</b>
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	2	19	22	<b>41</b>
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	9	13	<b>22</b>
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	6	9	<b>15</b>
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	9	13	<b>22</b>
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	15	20	<b>35</b>
<b>Всего групп для детей раннего возраста</b>					<b>2</b>
<b>Всего групп для детей дошкольного возраста</b>					<b>5</b>
<b>Всего детей раннего возраста</b>					<b>41</b>
<b>Всего детей дошкольного возраста</b>					<b>93</b>
<b>Всего мальчиков</b>					<b>54</b>
<b>Всего девочек</b>					<b>72</b>

#### Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 129

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 238

Таблица №2

<b>Полные семьи</b>	<b>Неполные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>	<b>Опекунские семьи</b>
88% - 163 семьи	12% - 22 семьи	14% - 26 семей	6% - 2 семьи

## Социальный статус семей

Таблица №3

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
34% - 120 чел.	2% - 7 чел.	37% - 128 чел.	5% - 17 чел.	22% - 76 чел.

## Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
14% - 49 чел.	41% - 142 чел.	40% - 138 чел.	5% - 19 чел.

## Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МАДОУ «Ныробский детский сад» является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

### 2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.

#### 2.1. Анализ реализации «Программы развития ДОУ» за отчётный период.

Программа развития учреждения на 2021-2023 годы в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели: дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ ООП ДО;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие в региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования. Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, построенную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДООУ регламентируется рабочими программами специалистов, перспективными и календарными планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения. ООП ДО спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21.

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка. В группе разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;

- щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- режим двигательной активности.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 8.00 до 9.00 часов включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.30 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки: в средней группе – 12 занятий; в старшей группе – 13 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ:

в группе раннего возраста – не более 10 мин; в младшей группе – не более 15 минут; в средней группе – не более 20 минут; в старшей группе – не более 25 минут; в подготовительной группе – не более 30 минут.

В образовательном процессе ДООУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Технологии проектной деятельности.
4. Технологии исследовательской деятельности.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Технология ситуации.
7. Технология продуктивного чтения (слушания).

Результаты освоения основной общеобразовательной программы в динамике за 2 года

Таблица данных по освоению образовательной программы

*Таблица № 5*

Учебный год	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний дошкольный	42,4%	95,6%	32,9%	94,5%

возраст				
Старший дошкольный возраст	44,6%	97,2%	45,4%	96,4%
Общий результат	41,1%	96,2%	38,5	96,2%

Таблица динамики развития воспитанников по направлениям

Таблица № 6

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	42%	85,6%	33%	88,4%
Познавательное	35%	82%	41%	84%
Речевое	21,6%	77,6%	22%	78,1%
Художественно-эстетическое	35%	80,6%	33%	79,5%
Физическое	30%	85%	28%	88%

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Таблица № 7

Уровни	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	27%	30%	23%	33%
Качество полностью сформировано	25%	37%	23,5%	36%
Качество частично сформировано	35%	27%	35%	27,5%
Качество находится в ранней стадии формирования	13%	6%	18,5%	3%
Качество не сформировано	0%	0%	0%	0%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период.

*Формы и методы работы с одаренными детьми.*



Используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников

## **2.2. Качество условий организации образовательного процесса**

### **2.2.1. Кадровое обеспечение**

Детский сад полностью укомплектован сотрудниками, в соответствии со штатным расписанием, коллектив объединён едиными целями и задачами.

В МАДОУ «Ныробский детский сад» работает профессиональный творческий педагогический коллектив.

*Таблица № 8*

<b>Количество педагогов</b>							
Всего человек	Категория			Образование			
	Высшая	I	Соответствие	Среднее профессиональное	Переподготовка	Высшее	Б/о
11	5	6	1	2	2	6	1
<b>Количество специалистов</b>							
2	0	1	1	0	0	2	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения в детском саду и районные, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений муниципального и регионального уровней, приобретают и изучают новинки методической литературы. Свой опыт педагогической работы педагогический коллектив представляет, участвуя в конкурсах разного уровня, форумах, конференциях, размещают материалы на сайтах в сети Интернет, публикуют в сборниках, центральных методических журналах.

Детский сад имеет статус Федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению программы «Stem - образование для детей дошкольного возраста».

Инновационная деятельность ДОУ ориентирует весь коллектив на переход к новому, более качественному уровню выполнения социального заказа, оставаясь конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг.

Модель инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражает следующую содержательность:

1. Обновление содержания деятельности с ориентировкой на ФОП.
2. Обновление и совершенствование системы методической работы.
3. Обновление системы управления качеством образования.

С 2019 года МАДОУ «Ныробский детский сад» является базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации и стажировок по программам дошкольного образования; с 2019 года – сетевая инновационная площадка по апробации и внедрению программы «Stem - образование для детей дошкольного возраста». Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» №24 от 09.09.2019 г.), Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (Приказ АНО ДПО «Национальный институт качества образования» №9 от 01.07.2020 г.)

В рамках работы базовой площадки в 2020-2021 учебном году на базе детского сада были проведены следующие мероприятия:

- краевой онлайн - Фестиваль «Образовательный горизонт - 2021» - 136 заявок, 172 участника – 24.02.2021 года;
- межмуниципальный Лего Турнир по моделированию и конструированию «Я – строю. Я - создаю»: 10 команд – 20 участников – 23.10.2020 г.

В рамках работы базовой площадки в 2022-2023 учебном году на базе детского сада были проведены следующие мероприятия:

- краевой Фестиваль «Образовательный горизонт - 2023» - 237 заявок, 365 участников (заочный тур); 48 участников 03 марта 2023 года (очный тур);
- межмуниципальный Лего Турнир по моделированию и конструированию «Я – строю. Я - создаю»: 8 команд – 24 участника – 08.11.2022 г.;
- краевой семинар «Пазл-маркет «4К» - 40 участников 22.11.2022 г.
- шашечный Турнир «Чудо-шашка» - 28.04.2023 г., 20 участников.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками районных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы ДОУ по реализации Образовательной программы.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение.**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

*Таблица № 9*

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Тренажерный зал	Тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинская комната Комната заболевшего ребенка</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, три летних бассейна, фитоклумбы.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и	Фотовыставки, тематические выставки, выставки

	коридорные пролёты	детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка
	Холлы и коридорные	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной

	пролёты	деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудования
	Сенсорная комната	Оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, , сухой бассейн, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает 1,5 тысячи единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Каждый педагог обеспечен ноутбуком с доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Материальная база периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию

положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, домашний кинотеатр, ноутбуки на каждого воспитателя, компьютеры для специалистов, сканер, принтер, факс, мультимедийный проектор, экран. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно–наглядных пособий для обеспечения воспитательно–образовательного процесса в ДОУ.

В период с 2020 по 2023 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 90%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (100%); оснащение игрушками – 96%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в ДОУ постоянно проводятся консультации, педагогические советы, мастер-классы. Однако для развития технического направления детской деятельности не хватает наборов современных конструкторов Lego WeDo, роботов, и средств их программирования.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживаем в надлежащем состоянии и каждый год окрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Оборудована экспериментальная площадка, имеется огород. Территория хорошо озеленена. Произведена подсыпка земли на участки, завезён песок на участки, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: создаются новые мини-композиции, цветники. Для совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо: - организовать предметно- развивающую среду в группах и на прогулочных участках как способ педагогической поддержки ребенка: провести зонирование пространства группы на Центры активности с помощью стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Благодаря открытости и доступности мест хранения дети будут обучаться как систематизации игрового материала, так и навыкам наведения порядка. - обогатить Центры активности в группах и на верандах многофункциональным игровым материалом, каждый элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение.

В ДОУ имеются:

С целью реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования функционирует:

*Здание детского сада:*

*Таблица № 10*

Форма владение	Оперативное управление
Год постройки	1981
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Площадь (кв.м.)	2 030,4
Благоустройство	централизованное водоснабжение, канализация, автономная котельная.

*Таблица № 11*

В ДОУ созданы материально-	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
----------------------------	--

<p>технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской</p>	



деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
<p>ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</li> <li>- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>- административные помещения, методический кабинет;</li> <li>- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.</li> </ul>
Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.	

*Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:*

*Таблица № 12*

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (8 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, во всех спальнях выделена рабочая зона воспитателя с ноутбуками, соединенными в локальную сеть и имеющими

		выход в интернет.
2	Коридоры детского сада	Информационные стенды, стенды творческих работ детей «Изостудия» и «Страна чудес», выставочные шкафы Развивающие панели «Кремль», «Остановка», «Азбука безопасности», «Символы государства, края, поселка», «Права детей»
3	Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга, электроутюги, платяные шкафы для комплектов белья.
4	Пищеблок	Электроплита (4), электросковорода, жарочный шкаф, электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые(4), морозильная камера (2), электрический котел(1), электротерка.
5	Музыкальный зал	Синтезатор, электронное пианино «Yamaha», медиапроектор, экран, стулья детские
6	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, музыкальный центр.
7	Тренажерный зал	Тренажеры, сухой бассейн, мягкий мяч, мягкие модули, спортивный уголок, сухой душ.
8	Компьютерный зал	4 компьютера в сборке, Smartдоска, ноутбук с ПО SmartNotebook, интерактивный пол, проектор, экран, компьютерные столы – 4 шт., сиденья «Принц» - 4 шт
9	Комната ожидания	Стол, стулья, чайник, чайные сервизы.
10	Зимний сад	Около 20 видов растений, аквариум, пуфики, фонтаны (3).
12	Комната русского быта	Предметы старины.
13	Изостудия	Специальные столы, необходимые для работы материалы, шкафы.
14	Медицинский кабинет и комната заболевшего ребенка	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий, кушетка, кровать детская.

15	Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, ноутбук, телефакс.
16	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, принтер (4), компьютер в сборке (2), ноутбук специалистов в локальной сети (2), магнитофон, сканер, цифровой фотоаппарат, видеокамера.
17	Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки, ноутбук в локальной сети.
18	Сенсорная комната	Пузырьковая колонна, шар, пучок светодиодных волокон «Звездный дождь» (2), пуфики с гранулами(3), лампы светодиодные (3), магнитофон.
19	Комната экспериментирования - Лаборатория «Почемучка»	Столы (4), стеллаж, материал для экспериментирования, микроскопы (2), центр «Вода-песок», учебно-методические пособия, комплекты лабораторного оборудования MEKRUPHY для проведения экспериментальной работы с дошкольниками (4).
20	Библиотека	Стол «Ромашка», стеллажи для книг (3), уголок для музыкального центра с аудиотекой и видеотекой, телевизор, около 300 детских книг.
21	LEGO класс	4 стола, ноутбук, планшет, образовательные конструкторы: LEGO Duplo, LEGO«Лото животные» (2), «Первые механизмы» (3), «Простые механизмы» (6), LEGOWEDO базовый (5), LEGOWEDO (ресурсный) (5), LEGOWEDO– 2 с планшетами (4), Робомышь (3), Планета STEM (3), «Учись учиться» (30), скелетный конструктор

		(1), Makerkit (whels) (1), Makerkit(large) (2).
22	Игровая комната «Город профессий»	Модули для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Полиция», «Салон красоты», «Пожарная охрана», «Заправочная станция», ландшафтный стол по ПДД, игровой стол «Пожарная охрана»
23	Бухгалтерия	Компьютер в сборке (3 шт.), принтер 3 в одном, принтер.
24	Кабинет специалиста по кадрам	Компьютер в сборке, принтер, металлический сейф.
25	«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа.
26	«Спортивная зона»	Спортивное оборудование на участке детского сада: детский спортивный комплекс с горкой, лабиринт, гимнастическое бревно, стенка для лазанья, тоннель, подвесной мост.
27	Теневые навесы	Веранды на групповых участках для игр и образовательной деятельности (5).

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в Учреждении через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).

- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)

- Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели;

- Маркировка постельного белья и полотенец;

- Правильное освещение;

- Образовательное учреждение оснащено: видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;

- Учреждение ограждено забором.

#### **2.4. Управление качеством образовательного процесса:**

Анализ структуры управления ДОУ:

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский Комитет ДООУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Наблюдательный совет – утверждает Устав ДООУ, изменения в Устав Детского сада предложения руководителя ДООУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе (зам зав. по УВР), главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДООУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДООУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДООУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в

котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОО строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОО работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДОО разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

В основе результативности работы ДОО лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие

между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно- образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

## **2.5. Анализ внешней среды**

1.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 01.12.2022 года)

Удовлетворенность родителей: В ДОУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Информация: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила за 2021 – 2022 учебный год – 92%, за 2022-2023 учебный год - 94,3 %.

1.2. Анализ образовательной деятельности партнеров. Анализ социального окружения.



Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников. На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами поселка и района:

- МАОУ «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Флоренко».
- Ныробский территориальный отдел Администрации Чердынского городского округа
- «Ныробский центр культуры», филиал при МАУ «Чердынский районный центр культуры»
- Детская городская библиотека при «Ныробском центре культуры».
- Музейный центр памяти М.Н. Романова.
- МАУ ДО «Центр дополнительного образования».
- «Ныробская поликлиника» при ГБУЗ ПК «Чердынская ЦРБ»

Таблица № 13

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ГАУДПО «Институт развития образования Пермского края»	Курсы повышения квалификации, стажировки, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, педагогические мастерские.	По плану ЦРОГАУДПО «ИРО ПК», Министерства образования и науки ПК
МАОУ «Ныробская СОШ им. А.В. Флоренко»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану Управления муниципальными услугами администрации Чердынского ГО, по мере необходимости
Центр дополнительного	Участие в выставках, смотрах-	По плану на год

образования	конкурсах; посещение кружков.	
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Аптека	Экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Краеведческий музей г. Чердынь	Экскурсии, игры – занятия, участие в выставках	2-3 раза в год
Музейный центр М.Н. Романова п. Ныроб	Экскурсии, игры – занятия, участие в выставках	По мере необходимости
Школьный музей МАОУ «Ныробской СОШ»	Экскурсии, игры – занятия, участие в выставках	По мере необходимости
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
«Ныробский центр культуры»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.	По плану на год
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах.	По плану

СМИ	Газета «Северная звезда», электронные и печатные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
-----	---	-----------------------

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

## 2.7. Анализ обеспечения возможности самореализации личности воспитанников

Допобразование является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ действуют 12 кружков. Занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 14 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 условных часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

*Дополнительные платные и бесплатные услуги, оказываемые МАДОУ «Ныробский детский сад» в 2022-2023 учебном году*

Таблица № 14

Бесплатные		Платные	
Направленность	Количество детей	Направленность	Количество детей
<b>Техническое творчество</b> «Конструирование»	14	<b>Техническое творчество</b> «Робототехника»	22
<b>Естественно-научная</b> «Почемучка»	8		
<b>Социально-коммуникативная</b> Компьютер и дети»	20		
«Финансовая грамотность»	8		
«Русская изба»	8		
<b>Коррекционная</b> «Живая сказка»	14	<b>Коррекционная</b>	

		«Логопедия»	<b>10</b>
<b>Художественно-эстетическая</b> «Мукасолка» «Театральная пятница»	<b>10</b> <b>8</b>	<b>Художественно-эстетическая</b> «Нетрадиционные техники рисования»	<b>14</b>
		<b>Физкультурно-спортивная</b> «Ритмика»	<b>9</b>

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДОУ

Таблица № 15

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнять муниципальное задание.</p> <p>3. Переход с АООП на ФАОП ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Конкурентная ситуация в системе коррекционного образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материальными возможностями ДОУ и родителей.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование ДОУ осуществляется из</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности</p>

	муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	ДОУ ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.
	2. ДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	
Социальные		1. Небольшой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на повышение качества образования дошкольников
		2. Отток семей в связи с переездом не способствует увеличению контингента воспитанников
		3. Риск оттока молодых специалистов из-за получения жилищных сертификатов и переезда в другой город
Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	Сдерживающим фактором развития ДОУ может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.
	2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует	

	внедрения современных методик обучения и воспитания.	
--	--	--

Проведенный анализ работы Учреждения, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу Учреждения необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО а также обеспечить переход на ФОП и ФАОП, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.

2. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП и ФАОП.

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023-2027 г.г.**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

Программа развития (далее Программа) на 2023-2027 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить переход на ФОП ДО;
- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;



— целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Учреждения;

— процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

— оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива Учреждения.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик Учреждения, позволяющих сохранить лучшие традиции Учреждения и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа Учреждения и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДООУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим Учреждения по согласованию с родительским комитетом. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы,

намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями

программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- анализ внутренней среды (соответствие деятельности Учреждения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- разработка концепции образовательного учреждения;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов.

#### **4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения

Основной сценарий развития Учреждения на 2023-2027 г.г. призван осуществить переход от актуального развития Учреждения к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в период перехода с ООП на ФОП ДО, АООП на ФАОП, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления Учреждения. Вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотворчество» образовательное пространство Учреждения будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

## **5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**ЦЕЛЬ** – обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования

Ключевыми задачами Программы являются:

- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждения.
- Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

*Таблица № 17*

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2023-2027	педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии с изменениями содержания образования и современными	2023-2027	педагоги	Корректировка Образовательной и адаптированных программ в соответствии с современными

требованиями			требованиями
Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования: Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2023-2027	педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ФОП и АОП
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2023-2027	педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования: Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2023-2027	педагоги	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2023-2027	педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2023-2027	педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
«Создание механизмов	2023-2027	педагоги	Модель методического

реализации профессионального роста педагога»: Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами			сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2023-2027	педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2023-2027	педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Поддержка института наставничества	2023-2027	педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
«Интегрирование воспитательной деятельность в систему образования»: Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2023-2027	педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Внедрение современных технологий воспитания	2023-2027	педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
«Создание условий для	2023-2027	педагоги	Обеспечение всех

развития современной образовательной среды»: Создание комфортной и безопасной, доступной среды			требований к безопасной среде ДОУ
Оформление группового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2023-2027	педагоги	Проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и семей с детьми раннего возраста	2023-2027	педагоги	Совершенствование работы ППС и ППК

## 7. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### Проект «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования»

Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования:

- Создать рабочую группу для координации действий коллектива.
- Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО педагогическим коллективом.
- Внести коррективы в нормативно-правовую базу Учреждения (локальные акты, касающиеся вопросов реализации).
- Привести ОП и в соответствии с ФОП ДО.
- Организовать обсуждение ОП и в соответствии с ФОП ДО с родительской общественностью.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО.
- Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки.

— Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений Учреждения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Поэтому содержание и планируемые результаты образовательной программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФООП ДО (п. 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). В статье 12: а) в части 6 слова «с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» заменить словами «соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования», дополнить предложением следующего содержания: «Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.». Главная особенность документа - он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Цель проекта: Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Создать рабочую группу для координации действий коллектива.
2. Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП ДО педагогическим коллективом.
3. Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации ООП ДО)
4. Привести ОП и в соответствии с ФООП ДО
5. Организовать обсуждение ОП Учреждения в соответствии с ФООП ДО с родительской общественностью.



6. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО.

7. Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки.

8. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений Учреждения.

## 8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2023-2027 годы:

- обеспечение перехода на ФОП;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

Таблица № 18

Соответствие ОП ДО ФОП ДО, %	2023	2024	2025	2026	2027
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО %	100	100	100	100	100
Доля удовлетворённых родителей	не менее 90%	не менее	не менее	не менее	не менее

качеством предоставляемых услуг		90%	90%	90%	90%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории %	100	100	100	100	100

Наличие организационно- распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ

Таблица № 19

Наличие организационно- распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов общественно- государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости, указанный в муниципальном задании	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительного образования детей	%	50	60	70	80

Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

## 9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ «Ныробский детский сад»

Таблица № 20

Система организации контроля выполнения Программы	<p>Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане, в тематике педагогических советов Публикации на сайте в СМИ;</p> <p>Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности.</p> <p>Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p>
Инструментарий проведения контроля	<p>Общественная экспертиза оценки качества образования МДОАУ;</p> <p>Статистические показатели мониторинга</p>
Социальный эффект от реализации Программы	<p>Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;</p> <p>Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МДОАУ.</p>

## 10. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

## 11. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица № 21

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов.
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы
Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы
Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы