



# **Разработка и реализация образовательной программы МАДОУ «Ныробский детский сад» в соответствии с ФОП ДО**

Подготовила:  
Заместитель заведующего ОО  
Чермных О.Б.



## ГЛАВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1. ФОП ДО (Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении ФОП ДО (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847**
- 2. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 года №31**

## Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги

1. Создание в ДООУ рабочей группы, утверждение соответствующих локальных актов.
2. Разработка «Дорожной карты» по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО.
3. Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО.
4. Приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО.
5. Утверждение ООП на основе ФОП ДО в ДООУ до 31.08.2023г.



МАДОУ «Ныробский детский сад»

ПРИКАЗ

10 апреля 2023 г.

№ 37 од

О создании рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФОП

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 Г. N 1028 "Об Утверждении Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования", в целях приведения в соответствие основной образовательной программы МАДОУ «Ныробский детский сад», рабочих программ педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать рабочую группу по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Ныробский детский сад» (далее – ООП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования (далее – рабочая группа) в следующем составе:

- 1.1. Руководитель рабочей группы – заместитель заведующего образовательного учреждения – Черемных О.Б.
- 1.2. Члены рабочей группы:  
 Воспитатель Шляпина М.В.  
 Воспитатель Корепанова В.П.  
 Воспитатель Залогина Н.А.  
 Воспитатель Куимова О.В.  
 Воспитатель Антошок К.А.
- 2. Утвердить план-график разработки ООП ДО детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной программой дошкольного образования и организации мероприятий, связанных с ее реализацией (Приложение 1).

Заведующий



О.И. Попова

Ознакомлены:

- Шляпина М.В.
- Корепанова В.П.
- Залогина Н.А.
- Куимова О.В.
- Антошок К.А.
- Черемных О.Б.

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
МАДОУ «Ныробский детский сад»  
от 21 марта 2022 г. № 36 од

Дорожная карта (план мероприятий) приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО на переходный период

Цель: привести ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

Ожидаемый результат: ООП ДО приведена в соответствие с ФОП ДО

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
<b>1. Организационно- управленческое обеспечение</b>				
1	Создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО	Март-апрель	Заведующий, заместитель заведующего, члены рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы, план-график деятельности рабочей группы
2	Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО (соотнесение действующей ООП ДО и ФОП ДО) Проанализировать программы дополнительного образования с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ООП ДО	Март-апрель	Рабочая группа	Аналитический отчет (справка, аналитическая таблица, презентация по результатам экспертизы)
3	Анализ УМК, используемого ранее при реализации ООП ДО	Март-апрель	Рабочая группа	Аналитическая таблица
4	Анализ образовательных потребностей (запросов) для разработки/корректировки части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
5	Создание проекта ООП ДО на основе ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ООП ДО
6	Доработка проекта ООП ДО с учетом методических рекомендаций к ФОП ДО	Апрель-август	Рабочая группа	Текст обновленной ООП ДО
7	Обсуждение обновленной ООП ДО на педагогическом совете	Август	Рабочая группа, коллектив ДОО	Протокол педагогического совета, решение о принятии ООП ДО

ПЛАН-ГРАФИК  
разработки (внесения изменений) ООП ДО МАДОУ «Ныробский детский сад»  
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной программы дошкольного образования и организации мероприятий, связанных с ее реализацией

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
<b>1. Управленческие мероприятия</b>			
Рабочие совещания по вопросам разработки ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП	Не реже 1 раза в месяц	Рабочая группа, заведующий	Протокол
Оценка предметно-пространственной развивающей образовательной среды на соответствие ФГОС и ФОП	Апрель	Руководитель рабочей группы и член рабочей группы	Акты, справки
Инвентаризация литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для подготовки ООП ДО детского сада в соответствии с ФОП	Апрель	Член рабочей группы и инвентаризационная комиссия	Справки, описи, заявки



Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

Социально-коммуникативное развитие	ПС (++)	ЧС (+)	НС (-)
1	2	3	4
<b>от 2 месяцев до 1 года</b>			
1. До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;	+		
2. С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;	+		
3. С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.	+		
<b>Итого по возрасту</b>	3		
<b>от 1 года до 2 лет</b>			
1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;		+	
2. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	+		
3. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	+		
4. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	+		
<b>Итого по возрасту</b>	3	1	
<b>от 2 лет до 3 лет</b>			
1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	+		
2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	+		
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;		+	
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;		+?	
5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.			+
<b>Итого по возрасту</b>	2	2	1

## Проанализировали воспитательный потенциал РППС группы и спроектировали изменения РППС

1. Что работает на воспитание, что нужно оставить?
2. Что избыточно, не работает на воспитание и надо убрать или переделать?
3. Что надо добавить или внести нового?
4. Какие ресурсы социального партнерства надо использовать, что надо внести в РППС для воспитания



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЫРОБСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « 28 » августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ  
«Ныробский детский сад»  
\_\_\_\_\_ О.И. Попова  
Приказ № \_\_\_\_ от « 28 » августа 2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НЫРОБСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 года №31 (зарегистрированным Министерством юстиции российской Федерации 13.02.2019 года, регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- на основе ФОП ДО (Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении ФОП ДО (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)





# Инвариантный и вариативный компонент ОП ДОО

**ФГОС ДО** и **Федеральная программа** являются **основой** для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать **Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть **ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий**, в том числе **региональных**, в которых осуществляется образовательная деятельность; **сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми**, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **Федеральной программы**.



# Инвариантный и вариативный компонент ОП ДОО

## Содержание воспитания

### **Ф Р П В : И Н В А Р И А Н Т Н О Е**

Базовые российские  
конституционные ценности  
(гражданские,  
общенациональные)

**60%**

### **Р П В : В А Р И А Н Т Н О Е**

Духовно-нравственная  
культура, религии народов  
России

**40%**





## Новое в ФОП ДО

**ЦЕЛЬ:** разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и т.д.), исторических и национально-культурных традиций.

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ Обеспечение единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- ✓ Приобщение детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ Достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

# Особенности структуры ОП ДОО

## ЦЕЛЕВОЙ

Цели и задачи воспитания

Основные направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- **Уклад**
- **Воспитывающая среда**
- **Общности**
- **Формы совместной деятельности:**  
**события, совместная деятельность**
- **Организация ППС**
- **Социальное партнерство**

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к организации среды для детей с ОВЗ



## Целевой раздел:

- Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы;
- Планируемые результаты реализации Программы;
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



## Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть Программы)

<b>Основные направления</b>	<b>Условия места осуществления образовательной деятельности</b>
Климатические особенности	Климат Чердынского городского округа умеренно-континентальный. Зима продолжительная, холодная; лето умеренное, короткое, с обилием солнечного света, в весенне-летний период возможны возвраты холодов, связанные с вторжением холодного арктического воздуха, нередко похолодания сопровождаются обильным выпадением снега.
Национально-культурные особенности	Культура и быт самой отдаленной северной территории Пермского края многогранен, с богатой историей, природными, краеведческими и этнографическими сокровищницами Чердынского района. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях отдаленного от центра северного поселка, своеобразие социокультурной среды проявляется в отсутствии доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, музеи, выставочные залы).
Социально-демографические особенности	Экономика Чердынского городского округа представлена лесозаготовительной, лесоперерабатывающей, сельскохозяйственной и торговой отраслями. В Чердынском районе за последние годы наблюдается устойчивая тенденция сокращения численности населения, что характерно для демографической ситуации в целом по Пермскому краю. В нашем районе преобладает многоэтнический состав населения: русские, татары, коми-пермяки, башкиры, дагестанцы. 37% семей, посещающих ДОУ, имеют статус «многодетные, малообеспеченные».



## Содержательный раздел:

- ✓ Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО:
  - социально-коммуникативное развитие
  - познавательное развитие
  - речевое развитие
  - художественно-эстетическое развитие
  - физическое развитие
- ✓ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы;
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ;
- ✓ Рабочая программа воспитания;

## 2.3. Формируемая часть Программы (региональный компонент)

### Направление регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия педагогов, детей и родителей
<b>Природа родного края</b>	<p>Природные зоны и памятники природы родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействие с Чердынским краеведческим музеем им. А.С. Пушкина;</li><li>- наблюдение за изменениями в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года;</li><li>- эколого-краеведческие походы по Экологической тропе;</li><li>- природоохранная деятельность;</li><li>- организация активных форм совместной трудовой и познавательной деятельности;</li><li>- знакомство с ландшафтными памятниками природы родного края.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проекты</li><li>- Конференции</li><li>- Устные журналы</li><li>- Маршруты выходного дня</li><li>- «Всероссийские уроки Эколят»</li><li>- Экологические Акции</li><li>- Фотовыставки</li><li>- Видеоролики</li><li>- Виртуальные экскурсии</li></ul>
<b>История и культура родного края</b>	<p>Историческое прошлое родного поселка, района:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурно-исторические объекты: Романовский сад с часовней Архангела Михаила, музейный центр памяти М.Н.Романова (п. Ныроб); школьный музей МАОУ «Ныробская СОШ им. А.В. Флоренко», бюст А.В. Флоренко, памятник погибшему солдату (п. Ныроб); мини-музей «Русская изба» (п. Ныроб);</li><li>- памятники архитектуры: «Никольская церковь» и «Никольский родник», (п. Ныроб), «Богоявленская церковь», Церковь Успения Пресвятой богородицы (Музей истории веры), Часовня Во Имя Образа Спаса Нерукотворного (Спасская часовня или Часовня «Убиенных родителей») (г.Чердынь), Часовня Святой Параскевы Пятницы (п. Ныроб), сквер «Литературный перекресток» им. Светланы Володиной (г. Чердынь)</li><li>- мероприятия, проводимые в поселке: праздничные концерты, спортивные мероприятия, фестивали</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Посещение музеев: «Музейный центр памяти Михаила Романова»; школьный музей МАОУ «Ныробская СОШ им. А.В. Флоренко»; мини-музей «Русская изба»</li><li>- Экскурсии к памятникам архитектуры совместно с родителями</li><li>- Прогулки выходного дня</li><li>- «Устные журналы»</li><li>- Театральное представление на ландшафте</li><li>- Историческая гостиная</li><li>- Встречи с интересными людьми</li></ul>

## Направление регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия педагогов, детей и родителей
<b>Искусство родного края</b>	<p style="text-align: center;"><i>В области искусства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения искусства местных мастеров, представленных в выставочных залах;</li> <li>- организация выставок семейных творческих работ;</li> <li>- оформление помещений детского сада к праздникам;</li> <li>- создание дизайн-проектов по оформлению прогулочных участков и территории ДОУ;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>В области архитектуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные постройки разных исторических периодов в прошлом и настоящем</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>В области литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения писателей и поэтов родного края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение музеев и выставочных залов</li> <li>- конкурсы-выставки выставок семейных творческих работ</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- театральные постановки совместно с родителями и детьми</li> <li>- домашнее чтение произведений писателей и поэтов родного края</li> </ul>

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Прикамья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Пермского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Пермского края.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Пермского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Пермского края.</p>



## Список литературы в рамках реализации регионального компонента



- Агафонова Н. Н. Страницы истории земли Пермской. Часть вторая: Прикамье в XVIII-XX вв. – Пермь, Книжный мир, 1997.
- Ахметова Н. Н. План-программа по краеведению в ДОУ. Методические разработки по ознакомлению с родным краем. - Пермь, Издат-во ПОИПКРО, 2001.
- Верещагина В. А. Растения Прикамья: Учебное пособие. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
- Володина С. Ю. С любовью и верой. – Пермь: Перм. Кн. Изд-во, 2006.
- Володина С. Ю. Сказки Древней Чердыни.- Березники: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2008.
- Володина С. Ю. Чердынь – тайна вечная...- Березники: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2000.
- Горбачевич Н. П. Прикамье: странички далеких и близких времен: Методическое пособие. Пермь, «Книжный мир», 2003.
- Животные Прикамья: Учебное пособие. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
- Федотова А. М. Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Пермь: «Книжный мир», 2001.
- Человек и природа в народной культуре. Приложение к программе Л. В. Любимовой «Поэтика народной культуры»: Методическая разработка. – Пермь, Издат-во ПОИПКРО, 2004.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*\*Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.*


*\* Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов.*

*\*Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания**, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», **«Жизнь»**, **«Милосердие»**, **«Добро»**, «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», **«Познание»**, «Культура», «Красота», «Здоровье».*

*\*Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.*

**!!! Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.**

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



\* Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей.

\* Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей.

\* Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня.

\* Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности.



### **из ФОП ДО**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

### **ЦЕННОСТИ:**

РОДИНА, ПРИРОДА, МИЛОСЕРДИЕ, ЖИЗНЬ, ДОБРО, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ПОЗНАНИЕ, ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД, КУЛЬТУРА, КРАСОТА



ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

Основные характеристики уклада ДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития.</li> <li>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.</li> <li>- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	<p>МАДОУ «Ныробский детский сад» расположен в жилом районе поселка Ныроб вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3088 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 733 кв. м.</p> <p>Детский сад единственный в поселке, имеет высокий рейтинг не только на уровне Чердынского городского округа, но и Пермского края. Детский сад имеет статус Федеральной экспериментальной площадки по апробации и внедрению программы «Stem - образование для детей дошкольного возраста». У МАДОУ «Ныробский детский сад» есть свой герб, гимн и флаг.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с семьей.</li> <li>- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
Ключевые правила ДОУ	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы и профессиональной этики в поведении.</p> <p><i>Ключевые правила ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители (законные представители) обязаны приводить детей в ДОУ здоровыми и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в состоянии его</li> </ul>

# Проектирование Воспитывающей среды



<p><i>От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду</i></p>	<p><i>От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность</i></p>	<p><i>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</i></p>
<p>условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;</p>	<p>условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>



## Воспитывающая среда в ДОО :

- предметно-пространственная;
- поведенческая;
- событийная;
- информационное культурное окружение

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p><i>Субъект-объектная модель</i> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><i>Объект-субъектная модель</i> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно,</p> <p><i>Субъект-объектная модель</i> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Опытно-экспериментальная лаборатория</p> <p>Мини-музей «Русская изба»</p> <p>Картинная галерея</p> <p>Игровая комната «Город мастеров»</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	<p>Созданы условия, устанавливаются воспитанниками в организационных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические недели;</li> <li>- события и праздники страны;</li> <li>- реализация проектов;</li> <li>- акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ;</li> <li>- традиции ДОУ;</li> <li>- юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники);</li> <li>- события поселка;</li> <li>- мастер-классы, практические дела</li> </ul> <p>Главное становление самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия, в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>Совместная деятельность педагога с ребенком, где взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то</p>



<b>Направление воспитания: патриотическое</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li><li>- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li><li>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li><li>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li><li>- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li><li>- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li></ul>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детского сообщества)</b>
<b>Детско-родительская общность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li><li>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на</li></ul>

**Создают среду:**

**✓ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩНОСТЬ**

**✓ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩНОСТЬ**

**✓ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ**

**✓-ДЕТСКАЯ ОБЩНОСТЬ**



## Формы совместной деятельности

### Формы родительского просвещения

- Семейная гостиная
  - Калейдоскоп педагогических мастер-классов в рамках Дня открытых дверей.
  - Семейный клуб
- 
- **Совместные проекты воспитательной направленности**
  - Проект активного отдыха родителей и детей в группе
  - Проекты оздоровительной направленности
- 
- **Творческие мастерские**
  - Традиционный фестиваль «Ныробские жемчужины»
  - Традиционные творческие конкурсы
- Акции** (очные) к Дню семьи, Дню матери, в День отца, День пожилых людей и т.д.
- Акции** (онлайн) в социальной сети Вконтакте

### 1. ПРЕДМЕТНО-ЦЕЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

— это вид деятельности, организуемая взрослым, в которой он предьявляет ребенку ценность и способы ее реализации в той или иной деятельности.

### 2. СВОБОДНАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

— это спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует освоенные ценности.

### 3. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

— это активная, самостоятельная апробация каждым ребенком полученного от взрослого ценностного содержания и способов его реализации в различных видах деятельности через личный опыт



## Формы совместной деятельности с родителями, социальными партнерами

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	Курсы повышения квалификации, стажировки, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, педагогические мастерские.	По плану ЦРОГА УДПО «ИРО ПК», Министерства образования и науки ПК
МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В. Флоренко»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану Управления муниципальными услугами администрации Чердынского ГО, по мере необходимости
Центр дополнительного образования	Участие в выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков.	По плану на год
Детская поликлиника	Проведение медицинских обследований; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Аптека	Экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Краеведческий музей г. Чердынь, Музейный центр М.Н. Романова п. Ныроб	Экскурсии, игры – занятия, участие в выставках	2-3 раза в год
Детская городская	Коллективные посещения,	По плану

В нашем детском саду образовано детско-родительское сообщество «Развиваемся, играя». В основе создания сообщества заложен основной принцип дошкольного образования: взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) путем непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов и развитие инициативности семей воспитанников.

Формы работы ДОУ с родителями в рамках детско-родительского сообщества «Развиваемся, играя»

Традиционные формы обучения	Инновационные формы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших).</li> <li>2. Родительское собрание.</li> <li>3. Анкетирование.</li> <li>4. Социальный опрос.</li> <li>5. Участие в субботниках ДОУ.</li> <li>6. Участие в заседаниях управляющего совета, педагогических советах.</li> <li>7. День открытых дверей, неделя творчества.</li> <li>8. Общая лекция об особенностях познавательной деятельности ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды дома.</li> <li>9. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (родительский уголок).</li> <li>10. Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных.</li> <li>11. Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка.</li> <li>12. Крутлый стол по какой-либо проблеме.</li> <li>13. Семинар-практикум.</li> <li>14. Показ ОД для родителей (открытые, итоговые занятия), совместные праздники.</li> <li>15. Совместные праздники, досуги, развлечения.</li> <li>16. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>17. Размещение информации на сайте детского сада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-классы.</li> <li>2. Тренинги.</li> <li>3. Семейный клуб «Лего-Семья», «Азбука счастливой семьи»</li> <li>4. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>5. Календари.</li> <li>6. Фестивали.</li> <li>7. Акции.</li> <li>8. Группы и беседы в социальных сетях «ВКонтакте».</li> <li>9. Родительские мастерские.</li> <li>10. Единые родительские дни.</li> <li>11. Дни дополнительного образования.</li> <li>12. Образовательные интенсивы.</li> <li>13. Педагогические гостиные</li> <li>14. Квизы</li> <li>15.</li> <li>16.</li> </ol>



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ✓ Психолого-педагогические условия **дополнены** (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия).
- ✓ В блоке, посвященном РППС, **уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС**, и оставляет за ДОУ право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований.
- ✓ Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, **наполнен обобщенными** требованиями

## Представлен развернутый примерный перечень

- \* художественной литературы (*для каждой возрастной группы детей от 1 года до 7 лет*),
- \* музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (*для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет*),
- \* произведений изобразительного искусства (*для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет*), а также
- \* анимационных произведений, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДООУ (*преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет*),
- \* Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня.



В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:

- **план является единым для ДОУ;**
- ДОУ вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей;
- все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.

## Материально-техническое обеспечение



ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

⊕ Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (9 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, во всех спальнях помещений выделена рабочая зона воспитателя с ноутбуками, соединенными в локальную сеть и имеющими выход в интернет.
2	Коридоры детского сада	Информационные стенды, стенды творческих работ детей «Изостудия» и «Страна чудес», выставочные шкафы.
3	Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга, электроутюги, платяные шкафы для комплектов белья.
4	Пищеблок	Электроплита (4), электросковорода, жарочный шкаф, электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые(4), морозильная камера (2), электрический котел(1), электротерка.
5	Музыкальный зал	Синтезатор, электронное пианино «Yamaha», медиапроектор, экран
6	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, музыкальный центр.
7	Тренажерный зал	Тренажеры, сухой бассейн, мягкий мяч, мягкие модули, спортивный уголок, сухой душ.
8	Компьютерный зал	4 компьютера в сборке, Smartдоска, ноутбук с ПО SmartNotebook, интерактивный пол, проектор,

## Календарно-тематическое планирование

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События ДОУ			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники:	События	Мероприятия	Экскурсии
<b>ОСЕНЬ</b> <b>МИР</b> <b>ЧЕЛОВЕКА</b> Мой детский сад.  Место, в котором я живу.  Мой родной край самый красивый.  Достопримечательности родного края (района, поселка): природа, история	Сентябрь					
	Мой детский сад. ПДД	1 неделя Давайте познакомимся	1 сентября: День знаний		Спортивное развлечение «Буратино учит правила дорожного движения»	Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей
		2 неделя Здравствуй, я пришёл!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	
		3 неделя Мой маленький мир	16-18 сентября – Романовские дни	Романовские дни	Музыкальное развлечение «Весело в саду живем»	Педагогов и родителей в музейный центр М.Романова. Цель: постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры
		4 неделя Безопасность дома и в детском саду	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		Видеопоздравление с праздником сотрудников ДОУ	



«Благодарю Вас за внимание!»